

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

/ И.Ю. Петрова /  
(подпись) И. О. Ф.

« 20 » апреля 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность(профиль)**

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

"Архитектура, дизайн, реставрация"

Квалификация выпускника бакалавр

**Разработчики:**

старший преподаватель \_\_\_\_\_ / П.В. Аникина /  
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.М. Кокарев /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

\_\_\_\_\_ / Т.О. Цитман /  
(подпись)

И. О. Ф

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ \_\_\_\_\_ / Т.Э. Яновская /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ \_\_\_\_\_ / С.В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой \_\_\_\_\_ / Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

		Стр.
1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	7
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5.	Темы контрольных работ	8
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Образовательные технологии	9
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья" является углубление уровня освоения компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**умеет:**

- Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. (УК-2);

- Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. (УК-4);

**знает:**

- Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. (УК-2);

- Государственный(е) и иностранный(и) язык(и). Язык делового документа (УК-4);

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. В. 2. ДВ.04.03 «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин «Общегуманитарный»

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурное реставрационное проектирование».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	9 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	9 семестр – 18 часов; всего - 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом

	<i>не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	9 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b> ✓
Самостоятельная работа (СР)	9 семестр – 74 часа; <b>всего – 74 часа</b> ✓
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрена;</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	семестр - 9 ✓
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен;</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена;</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен;</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	26	9	4	-	4	18	Зачет
2	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	28	9	5	-	4	19	
3	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях..	26	9	4	-	4	18	
4	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	28	9	5	-	4	19	
<b>Итого:</b>		108		18	-	16	74	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Основные определения, характеристики и положения безбарьерной среды. Общие требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Содержание проектных задач, выбор методов и средств их решения с учетом требований для людей с ОВЗ.
2	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Классификация зданий; функциональные, санитарно-гигиенические, физико-технические, эргономические и экологические требования к зданиям. Общие требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
3	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях..	Факторы, влияющие на формирование жилых зданий, предназначенных для проживания инвалидов. Общие принципы проектирования для людей с ОВЗ. Классификация требований среды в зависимости от видов ограничений людей с ОВЗ. Передача идеи безбарьерной среды и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа требований для лиц с ОВЗ.
4	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	Качество проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями и передача идеи и проектных предложений в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Транспортные магистрали, дороги, переходы. Элементы уличного движения. Остановки транспорта, стоянки, гаражи. Требования к доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности в изложении языком делового документа.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Входное тестирование. Изучение требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и мало-

		мобильных групп граждан. Определение проектных задач, выбор методов и средств их решения с учетом требований для людей с ОВЗ. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.
2	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Выявление основных структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Выявление действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и мало-мобильных групп граждан. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.
3	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях..	Определение принципов проектирования для людей с ОВЗ. Передача идеи безбарьерной среды и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, язык делового документа требований для лиц с ОВЗ. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.
4	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	Разработка проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями и передача идеи и проектных предложений в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. Требования комфортности в изложении языком делового документа. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[7]
2	Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[7]
3	Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях..	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[7]
4	Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену.	[1]-[7]

**Заочная форма обучения**

*ОПОП не предусмотрена.*

**5.2.5. Темы контрольных работ**

*учебным планом не предусмотрены*

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ**



учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Организация деятельности студента

#### Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, заданием на проектирование, нормативной литературой. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

#### Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы к экзамену

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина "Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья " проводится с использованием традиционных образовательных технологий

ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия возможно проводить с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

### **Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предлагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
- изменение демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений учащегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. Березкина Л.В. Эргономика : учебное пособие / Березкина Л.В., Кляуззе В.П.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 432 с. — ISBN 978-985-06-2309-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24090.html>
2. Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие : учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Лекарева Н.А.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-9585-0407-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20475.html>
3. Словарь архитектурно-строительных терминов и понятий / . — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22625.html>

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Пресс, изд-во "Социально-политическая мысль", 2005. - 368 с. — Текст : электронный: [сайт]. — URL: <https://mixeeva-design.ru/media/content/rynge.pdf>
5. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О. П. Тарасова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 133 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309>— Библиогр.: с. 118-123. — Текст : электронный.

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

7. Афиногенова В.В.. Эргономика в архитектуре. Учебно- методическое пособие для студентов 4 курса направления «Дизайн архитектурной среды»/ - электрон. текстовые данные – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно- строительный университет, 2019.— ЭБС АСВ, 103 с.— Режим доступа: <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=70969>
8. Крысько А.А. Архитектурно-строительные рабочие чертежи жилого дома : учебно-методическое пособие / Крысько А.А., Воронова О.С., Бумага А.И.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92326.html>

*г) периодические издания:*

9. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств / гл. ред. А. В. Шунков ; учред. Кемеровский государственный университет культуры и искусств. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. — № 43. — 262 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612956>. — ISSN 2078-1768. — Текст : электронный.
10. Вестник. «Зодчий. 21 век» : информационно-аналитический журнал / гл. ред. Э. А. Шевченко ; учред. «. Издательство. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2018. — № 2. — 116 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705223>. — ISSN 2070-6774. — Текст : электронный.

*д) перечень онлайн курсов:*

11. Онлайн-курс «Профессии в дизайне: как выбрать направление» <https://netology.ru/programs/professii-v-dizajne>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Office 365;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Azure Dev Tools for Teaching;
- Apache Open Office;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).
6. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитории № 207, 209;	<b>№207</b> Комплект учебной мебели Компьютеры-15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>№ 209</b> Комплект учебной мебели Компьютеры-15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, 203;	<b>№201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	<b>№203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>библиотека, читальный зал,</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»  
по направлению 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02. «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Учебная дисциплина «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Цикл дисциплин «Общегуманитарный»

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурное реставрационное проектирование».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Безбарьерная среда: характеристики, нормативно-правовое обеспечение, проблемы формирования.

Раздел 2. Обеспечение доступности для инвалидов на предприятиях, организациях и учреждениях.

Раздел 3. Обеспечение доступности для инвалидов в жилых зданиях.

Раздел 4. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

/ А.М. Кокарев /

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»**  
ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02**  
**«Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**,  
направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**  
по программе **бакалавриата**

**Штайц Валентиной Ивановной** (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 **Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** по программе **бакалавриата** разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Архитектура, дизайн, реставрация»** (разработчик – **старший преподаватель – П.В. Аникина**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **8.06.2017 № 519** и зарегистрированного в Минюсте России **29.06.2017, №47240**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блока 1 «Дисциплины (модули)». Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направлению подготовки **07.03.02 ««Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **««Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 ««Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 ««Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, и специфике дисциплины **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура, дизайн, реставрация»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность(профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: типовыми вопросами к экзамену, тестовыми заданиями, темами коллоквиума.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **старшим преподавателем П.В. Аникиной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направлению подготовки **«Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность(профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Заместитель директора СРО АС  
"Гильдия проектировщиков"



/В. И. Штайц/  
И. О. Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»**  
ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02**  
**«Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**,  
направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**  
по программе **бакалавриата**

*Китчак Ольгой Игоревной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» по программе **бакалавриата** разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Архитектура, дизайн, реставрация»** (разработчик – *старший преподаватель П.В. Аникина*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **8.06.2017 № 519** и зарегистрированного в Минюсте России **29.06.2017, №47240**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блока 1 «Дисциплины (модули)». Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направлению подготовки **07.03.02 ««Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 ««Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 ««Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность(профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, и специфике дисциплины **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

Оценочные и методические материалы по **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура, дизайн, реставрация»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность(профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: типовыми вопросами к экзамену, тестовыми заданиями, темами коллоквиума.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **старшим преподавателем П.В. Аникиной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направлению подготовки **«Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность(профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
начальник ОПП,  
заместитель директора  
МБУ «Архитектура»  
г. Астрахани



/О. И. Китчак/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

/ И.Ю. Петрова /  
И. О. Ф.

(подпись)

« 20 » апреля 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

«Проектирование среды для людей с ограниченными возможностями здоровья»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра "Архитектура, дизайн, реставрация"

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань 2019

**Разработчик:**

старший преподаватель

(занимаемая должность,



(подпись)

/ П.В. Аникина /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/А.М. Кокарев/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность  
(профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»



(подпись)

/ Т.О. Цитман /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/И.В. Аксютина/

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Т.Э. Яновская /

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4. Приложения	12

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;	<b>Умеет:</b> Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения ✓	X			-	Вопросы к экзамену (1-30); итоговое тестирование (1-50) ✓
	<b>Знает:</b> Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. ✓	X	X			Вопросы к экзамену (1-30); итоговое тестирование (1-50) ✓
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ✓	<b>Умеет:</b> Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи ✓			X	X	Темы коллоквиума (1-5) ✓
	<b>Знает:</b> Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа ✓			X	X	Темы коллоквиума (1-5) ✓

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Темы коллоквиумов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Умеет:</b> Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения	Не умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения	В целом успешное, но не системное умение осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в возможности осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения	Сформированное умение осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения
	<b>Знает:</b> Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды	Обучающийся не знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды	Обучающийся имеет знания только основного материала о требованиях действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды	Обучающийся твердо знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и	Обучающийся отлично знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и



	для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	маломобильных групп граждан	маломобильных групп граждан
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<b>Умеет:</b> Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	Не умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	В целом успешное, но не системное умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	Сформированное умение грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	<b>Знает:</b> Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	Обучающийся не знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.	Обучающийся имеет знания только основного материала о использовании государственного и иностранного языков и языке делового документа	Обучающийся твердо знает государственный и иностранный языки. Язык делового документа	Обучающийся знает и безупречно владеет государственным и иностранным языком, языком делового документа

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

**а) типовые вопросы (УК-2 – знает, умеет)**

1. Правовые основы и принципы создания безбарьерной среды с учетом доступности для людей с ограниченными возможностями.
2. Классификация типов людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды.
4. Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах инфраструктуры города.
5. Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан
6. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной и градостроительной среды.
7. Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры, открытых общественных пространств, жилых зданий для маломобильных жителей.
8. Обязательные требования в проектных решениях общественных зданий, доступных для маломобильных посетителей, а также в условиях реконструкции.
9. Содержание и структура процесса архитектурного проектирования с учетом требований МГН.
10. Формирование структуры профессиональной деятельности архитектора с учетом требований для МГН в процессе обучения.
11. Специфика художественного образа в архитектуре (детальный анализ процесса восприятия архитектурных объектов и объектов культурного наследия).
12. В чем заключается смысл требований доступности?
13. В чем заключается смысл требований безопасности?
14. В чем заключается смысл требований информативности?
15. В чем заключается смысл требований комфортности?
16. Организация градостроительного решения пешеходного перехода с учетом требований маломобильных групп населения.
17. Организация входного узла общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
18. Организация путей эвакуации общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
19. Организация коммуникаций общественных зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
20. Организация входного узла жилых зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
21. Организация квартиры в жилых зданиях (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
22. Организация санитарного узла жилых зданий (в том числе в условиях реконструкции) с учетом требований маломобильных групп населения.
23. Системы и объекты, обеспечивающие доступ в жилые и общественные здания.
24. Конструктивные и нормативные требования к пандусам.
25. Потребности инвалидов, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.
26. Функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН.

27. Основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств.
28. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам.
29. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты.
30. Требования безопасной эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях реконструкции.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативноправовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литера

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2. 2. Коллоквиум

а). Темы коллоквиума (УК-4- знает, умеет)

1. Проблемы современного городского развития с учетом организации доступности для лиц сОВЗ.
2. Международный опыт формирования безбарьерной среды.
3. Технические регламенты и нормативная база по формированию безбарьерной среды.
4. Особенности проектирования общественных зданий с учетом организации доступности для лиц с ОВЗ(в том числе в условиях реконструкции).

5. Особенности проектирования жилых зданий с учетом организации доступности для лиц с ОВЗ(в том числе в условиях реконструкции).

б) критерии оценивания

При оценке знаний на коллоквиуме учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к теме коллоквиуму: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
2	Хорошо	Основные требования к теме коллоквиума, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к теме коллоквиума. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
4	Неудовлетворительно	Тема коллоквиума не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 2.4. Тест (УК-2- знает, умеет)

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
- б). типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста,

		исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно»

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Тест	Раз в семестр в начале изучения дисциплины. Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя ЭОС
2.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
3	Коллоквиум	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя ЭОС

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

- 1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.**
  - Человек с ограниченными возможностями.
  - Инвалид.
  - Человек с инвалидностью.
- 2. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?**
  - Человек, страдающий психическими расстройствами
  - Человек с ментальными нарушениями
  - Умственно-отсталый человек
- 3. Какая формулировка наиболее корректная?**
  - Человек с расстройствами аутистического спектра
  - Человек, страдающий аутизмом
  - Аутист
- 4. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?**
  - Проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи
  - Установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
  - Определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях
- 5. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?**
  - Глухонемой
  - Человек с патологией слуха
  - Глухой, неслышащий, слабослышащий
  - Человек страдающий от недостатка слуха
- 6. Какие особенности характерны для людей с расстройствами аутистического спектра?**
  - Стереотипное поведение
  - Трудности в общении и взаимодействии с другими людьми
  - Сенсорные особенности восприятия
  - Все вышеперечисленные варианты
- 7. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.**
  - Кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех
  - Лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать
  - Работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника
- 8. Какой формат оказания услуги лучше предложить человеку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если Ваш кабинет на втором этаже, а в здании нет лифта?**
  - Предложить посетителю, который передвигается на коляске, получить услугу в помещении на первом этаже.
  - Попросить персонал поднять человека на второй этаж.
  - В данном случае допустимо отказать в предоставлении услуги ввиду отсутствия лифта или подъемного устройства.
- 9. Кто НЕ входит в число маломобильных групп населения (МГН)? Укажите лишнее.**
  - Люди с временными ограничениями по здоровью.
  - Люди с инвалидностью.
  - Представители старшего поколения.
  - Люди с животными.
  - Люди с детьми и детскими коляскам

**10. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Как лучше поступить?**

- Переехать через препятствие, приподняв задние колеса кресла-коляски.
- Предупредить о препятствии и поинтересоваться, что необходимо сделать.
- Не меняя скорость движения, проскочить препятствие, сильно толкнув кресло-коляску вперед.

**11. Какая помощь незрячему человеку будет излишней при посещении кафе?**

- Описание окружающего пространства — расположение столов, тихих и шумных зон, гардероба и тд.
- Описание предметов на столе — приборов, блюд, салфеток, бокалов.
- Помощь с приемом пищи — разрезать мясо, полить блюдо соусом, поднести бокал.

**12. Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?**

- Обычный светофор.
- Светофор со звуковым сигнализатором.
- Светофор с голосовой озвучкой улицы перехода.

**13. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?**

- Является административным правонарушением.
- Является уголовным правонарушением.
- Не является правонарушением.
- Является общественно порицаемым проступком

**14. Что такое шрифт Брайля?**

- Хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного.
- Шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом.
- Рельефно-точечный тактильный шрифт.

**15. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры? Укажите лишнее.**

- Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску.
- Отсутствие порогов и препятствий на путях движения.
- Стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой.
- Автоматические двери.

**16. Какие технические средства реабилитации помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении?**

- Роллаторы.
- Тактильная трость.
- Брайлевский дисплей.
- Индукционная петля.

**17. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих? Укажите лишнее.**

- Тактильная разметка.
- Информационная бегущая строка.
- Системы информирования и ориентирования.

**18. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**

- Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
- К началу и концу длины перил добавляется 30 см.

**19. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?**

- Допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения.

- Допустимо, если пассажиром является ребенок или взрослый человек с инвалидностью, а на машину установлен опознавательный знак.

- Нет, в любом случае это административное правонарушение.

**20. Какие элементы среды используются для доступности инвалидов в зданиях?**

- Пандусы, подъемники
- Лестницы, входы
- Площадки, дорожки



**Типовой комплект заданий для итогового тестирования.****УК-2-знает, умеет****1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.**

- Человек с ограниченными возможностями.
- Инвалид.
- Человек с инвалидностью.

**2 На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички \***

- не менее 1,3 м и не более 1,8 м
- не менее 1,5 м и не более 4,5 м
- не менее 1,2 м и не более 1,6 м

**3. Параметры зон и пространства для инвалидов**

- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,1 м, при двухстороннем- не менее 1,6 м
- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,5 м, при двухстороннем- не менее 1,9 м
- Ширина прохода при одностороннем движении не менее 1,2 м, при двухстороннем- не менее 1,8 м

**4. Параметры зон и пространства для инвалидов**

- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,9 м и длину не менее 1,5 м.
- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,6 м и длину не менее 1,2 м.
- Зона для размещения кресла-коляски должна иметь ширину не менее 0,7 м и длину не менее 1,3 м.

**5. Параметры зон и пространства для инвалидов**

- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,0 м.
- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,1 м.
- Высота прохода до низа выступающих конструкций должна быть не менее 1,2 м.

**6. Параметры зон и пространства для инвалидов**

- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,1х1,1 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,3х1,3 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 90 градусов должны быть не менее 1,5х1,5 м

**7. Параметры зон и пространства для инвалидов**

- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,1х1,3 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,3х1,4 м
- Размеры площадки для поворота кресла-коляски на 180 градусов должны быть не менее 1,5х1,6 м

**8. Параметры зон и пространства для инвалидов**

- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,1х1,1 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,4х1,4 м
- Размеры площадки для разворота кресла-коляски на 360 градусов должны быть не менее 1,5х1,5 м

**9. Какие уклоны пешеходных дорожек принимаются для людей с ограниченными возможностями?**

- 5%
- 9%
- 12%

**10. Размер пешеходного пути через островок безопасности в местах перехода через проезжую часть улиц должна быть:**

- Ширина-не менее 5 м, длина не менее 3 м.
- Ширина-не менее 3 м, длина не менее 2 м.
- Ширина-не менее 2 м, длина не менее 1 м.

**11. Как часто необходимо устройство мест отдыха со скамейками в жилых районах и микрорайонах вдоль пешеходных дорожек и тротуаров?**

- Не реже чем через 300 м.
- Не реже чем через 100 м.
- Не реже чем через 200 м.

**12. Поверхности покрытий пешеходных путей и полов в помещениях в зданиях и сооружениях, которыми пользуются инвалиды должны быть:**

- Мягкими, удобными, шероховатыми
- Мягкими, прочными, не допускать скольжения
- Твердыми, прочными, не допускать скольжения

**13. Предупреждающую информацию для людей с полной или частичной потерей зрения о приближении к препятствиям (лестницам, пешеходному переходу, окончанию островка безопасности и пр.)**

- Следует обеспечивать изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими рельефными полосами, яркой контрастной окраской.
- Следует обеспечивать сохранением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими гладкими полосами, яркой контрастной окраской.
- Следует обеспечивать изменением фактуры поверхностного слоя покрытия дорожек и тротуаров, направляющими рельефными полосами, окраской под цвет дорожек.

**14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог**

- Разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
- Проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
- Линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

**15. Количество мест для автотранспортных средств инвалидов у общественных зданий**

- 4%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;
- 10%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;
- 6%, но не менее 1 места при общем числе мест до 100;

**16. Стоянки с местами для автомобилей инвалидов должны располагаться на расстоянии от общественных зданий**

- Не более 20 м.
- Не более 50 м.
- Не более 70 м.

**17. Ширина стоянки для автомобиля инвалида должна быть**

- Не более 4,0
- Не менее 3,5 м
- Не менее 6,0 м

**18. Конструкции пандусов и их ограждений следует выполнять из негорючих материалов с пределом огнестойкости**

- Не менее 1 ч.
- Не менее 3 ч.
- Не менее 2 ч.

**19. По внешним боковым краям пандуса и площадок следует предусматривать бортики высотой**

- Не менее 5 см
- Не менее 8 см
- Не менее 10 см

**20. Размеры лифтовой кабины для инвалидов должны быть**

- Ширина-1,3 м, глубина 1,6 м, ширина проема 0,98 м
- Ширина-1,2 м, глубина 1,2 м, ширина проема 1,2 м
- Ширина-1,1 м, глубина 1,5 м, ширина проема 0,85 м

**21. Места обслуживания и постоянного нахождения МГН обслуживания должны располагаться на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, расстояние не должно превышать..**

- 25 м
- 15 м
- 80 м

**22. Приборы для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, а также ручки, рычаги, краны и кнопки различных аппаратов следует устанавливать**

- На высоте не более 1,5 м и не менее 0,9 от пола
- На высоте не более 1,1 м и не менее 0,85 от пола
- На высоте не более 1,3 м и не менее 1,1 от пола

**23. Информационные обозначения помещений внутри здания должны дублироваться рельефными знаками и размещаться рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте**

- От 1,4 до 1,75
- От 1,1 до 1,2
- От 1,2 до 1,6

**24. Универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры в плане не менее**

- Ширина-1,25, глубина-1,5 м.
- Ширина-1,65, глубина-1,8 м.
- Ширина-1,5, глубина-1,3 м.

**25. Размеры в плане санитарно-гигиенических помещений для индивидуального пользования в жилых зданиях должны быть не менее:**

- Ванная комната или совмещенный санузел-5,2х5,2 м; уборная с умывальников-2,6х3,2 м; уборная без умывальника-2,2х2,6 м
- Ванная комната или совмещенный санузел-2,2х2,2 м; уборная с умывальников-1.6х2,2 м; уборная без умывальника-1,2х1,6 м
- Ванная комната или совмещенный санузел-3,2х3,2 м; уборная с умывальников-3,6х5,2 м; уборная без умывальника-3,2х3,6 м

**26. В состав пожаробезопасной зоны может включаться**

- Санитарный узел с несгораемыми перегородками
- Площадь примыкающей лоджии или балкона, отделенных противопожарными преградами от остальных помещений
- Площадь технического помещения.

**27. Пожаробезопасная зона должна быть отделена от других помещений и примыкающими пределами огнестойкости:**

- Стены-REI 100, перекрытия- REI 80, двери и окна-2 типа
- Стены-REI 60, перекрытия- REI 30, двери и окна-3 типа
- Стены-REI 90. перекрытия- REI 60, двери и окна-1 типа

**28. Жилые дома и жилые помещения общественных зданий следует проектировать, обеспечивая потребности инвалидов, включая:**

- Доступность квартиры или жилого помещения от входа запасного в здание; доступность отдельных общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; применение различного оборудования; обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания различными информационными системами.
- Доступность квартиры или жилого помещения в определенное время; доступность всех общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; обеспечение доступности пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания дизайнерскими информационными системами.
- Доступность квартиры или жилого помещения от входа в здание; доступность всех общественных помещений здания из квартиры или жилого помещения; применение оборудования, отвечающего потребностям инвалидов; обеспечение безопасности и удобства пользования оборудованием и приборами; оборудование придомовой территории и здания необходимыми информационными системами.

**29. Многоквартирные жилые дома с квартирами, предназначенными для проживания инвалидов и людей пожилого возраста, следует проектировать**

- Не ниже первой степени
- Не ниже третьей степени
- Не ниже второй степени

**30. Минимальный размер жилого помещения должен составлять:**

- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске – не менее 12 м<sup>2</sup>; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 16 м<sup>2</sup>
- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске – не менее 9 м<sup>2</sup>; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 12 м<sup>2</sup>
- Для инвалида, передвигающегося на кресле-коляске – не менее 18 м<sup>2</sup>; для инвалида, занимающегося индивидуальной трудовой деятельностью-до 20 м<sup>2</sup>

**31. Площадь кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать**

- Не менее 9 м<sup>2</sup>
- Не менее 6 м<sup>2</sup>
- Не менее 12 м<sup>2</sup>

**32. Ширина кухни квартир для семей с инвалидами на креслах-колясках в жилых домах социального жилищного фонда следует принимать**

- Не менее 2,3 м – одностороннем размещении оборудования, 2,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования
- Не менее 4,3 м – одностороннем размещении оборудования, 5,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования
- Не менее 1,3 м – одностороннем размещении оборудования, 3,9-при двустороннем или угловом размещении оборудования

**33. Ширина подсобных помещений в квартирах для семей с инвалидами (в том числе на креслах-колясках) должна быть не менее**

- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -2,6 м; внутриквартирных коридоров -2,15 м.
- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -1,6 м; внутриквартирных коридоров -1,15 м.
- Передней (с возможностью хранения кресла-коляски -1,9 м; внутриквартирных коридоров -1,6 м.

**34. При проектировании интерьеров, подборе и расстановке приборов и устройств, технологического и другого оборудования следует исходить из того, что зона досягаемости для посетителя в кресле-коляске должна находиться в пределах:**

- При расположении сбоку от посетителя-не выше 2,4 м и не ниже 1,3м от пола; при

фронтальном подходе-не выше 3,2 м и не ниже 1,4 м от пола;

- При расположении сбоку от посетителя-не выше 1,8 м и не ниже 0,9 м от пола; при фронтальном подходе-не выше 1,8 м и не ниже 0,9 м от пола;
- При расположении сбоку от посетителя-не выше 1,4 м и не ниже 0,3 м от пола; при фронтальном подходе-не выше 1,2 м и не ниже 0,4 м от пола;

**35. Расстояние от любого места пребывания инвалида в зальном помещении до эвакуационного выхода в коридор, фойе, наружу или до эвакуационного люка трибун спортивно-зрелищных залов не должно превышать**

- 40 м
- 50 м
- 60 м

**36. Перед эстакадой или в конце зала вблизи проема-выезда следует предусматривать свободные площадки шириной в свету**

- Не менее 1,8 м для зрителей на креслах-колясках;
- Не менее 3,8 м для зрителей на креслах-колясках;
- Не менее 1,4 м для зрителей на креслах-колясках;

**37. Места для лиц с дефектами слуха следует размещать на расстоянии от источника звука (допускается оборудование специальными приборами)**

- Не более 10 м
- Не более 20 м
- Не более 16 м

**38. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:**

- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 6 м<sup>2</sup> из расчета по одной кабине на шесть одновременно занимающихся инвалидов;
- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 2 м<sup>2</sup> из расчета по одной кабине на восемь одновременно занимающихся инвалидов;
- Места для хранения кресел-колясок; индивидуальные кабины, площадью не менее 4 м<sup>2</sup> из расчета по одной кабине на трех одновременно занимающихся инвалидов;

**39. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:**

- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 2,7 м, в том числе для хранения костылей и протезов;
- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 1,7 м, в том числе для хранения костылей и протезов;
- Индивидуальные шкафы для одежды (не менее двух) высотой не более 1,9 м, в том числе для хранения костылей и протезов;

**40. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:**

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м;

**41. Вокруг скамьи должно быть обеспечено свободное пространство для подъезда кресла-коляски. При невозможности устройства островной скамьи следует предусматривать вдоль одной из ст.е установку скамьи:**

- Размером не менее 0,8х2,9;
- Размером не менее 0,6х2,5 м;
- Размером не менее 0,9х2,7;

**42. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:**

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м;

**43. В комнатах отдыха при раздевальных следует предусматривать дополнительную площадь:**

- Из расчета не менее 0,8 м<sup>2</sup> на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;
- Из расчета не менее 0,4 м<sup>2</sup> на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;
- Из расчета не менее 0,9 м<sup>2</sup> на каждого из одновременно занимающихся инвалидов на креслах-колясках;

**44. Комната отдыха при сауне должна быть:**

- Не менее 10 м<sup>2</sup>;
- Не менее 30 м<sup>2</sup>;
- Не менее 20 м<sup>2</sup>;

**45. Площадь служебных помещений следует принимать из расчета выделения на каждого работающего инвалида, пользующегося креслом-коляской, не менее, м<sup>2</sup>:**

- В конторских, административных и офисных помещениях-6,65; в конструкторских бюро-9,65;
- В конторских, административных и офисных помещениях-5,65; в конструкторских бюро-7,65;
- В конторских, административных и офисных помещениях-2,65; в конструкторских бюро-5,65;

**46. Расстояние до уборных, курительных, помещений для обогрева или охлаждения, полудушей и устройств питьевого водоснабжения от рабочих мест, предназначенных для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и недостатками зрения, должно быть не более, м:**

- В пределах зданий-60 м, в пределах территории учреждения, предприятия-150;
- В пределах зданий-70 м, в пределах территории учреждения, предприятия-200;
- В пределах зданий-40 м, в пределах территории учреждения, предприятия-120;

**47. При затруднении доступа инвалидов на креслах-колясках к местам общественного питания на предприятиях и в учреждениях следует дополнительно предусматривать комнату приема пищи площадью из расчета**

- 1,8 м<sup>2</sup> на каждого инвалида, но не менее 14 м<sup>2</sup>;
- 1,9 м<sup>2</sup> на каждого инвалида, но не менее 16 м<sup>2</sup>;
- 1,65 м<sup>2</sup> на каждого инвалида, но не менее 12 м<sup>2</sup>;

**48. В помещениях раздевальных при спортивных сооружениях для занимающихся инвалидов следует предусматривать:**

- Скамью длиной не менее 4 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,3 м;
- Скамью длиной не менее 5 м, шириной не менее 0,9 м и высотой не более 0,5 м;
- Скамью длиной не менее 3 м, шириной не менее 0,7 м и высотой не более 0,5 м;

**49. Адаптация это:**

- Приспособление к новым условиям, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;
- Приспособление к сложившимся условиям, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных

групп населения;

- Создание новых условий, приспособление среды жизнедеятельности, зданий, сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения;

#### **50. Маломобильные группы населения(МГН)**

• Люди при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды;

• Люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с детскими колясками;

• Люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве; К маломобильным группам населения относятся: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками;